

Temat lekcji: Der Stundenplan	Adresat zajęć: klasa 4/5 SP
Cele lekcji Uczniowie: - rozwijają zainteresowanie kulturą Niemiec - poznają realia szkoły niemieckiej, - rozwijają kompetencje językowe: potrafią nazwać przedmioty, potrafią powiedzieć, jakie przedmioty szkolne mają każdego dnia, znają budowę prostego zdania niemieckiego.	Formy nauczania: - praca z całą klasą, - praca indywidualna, - praca w parach. Czas: 45 min.

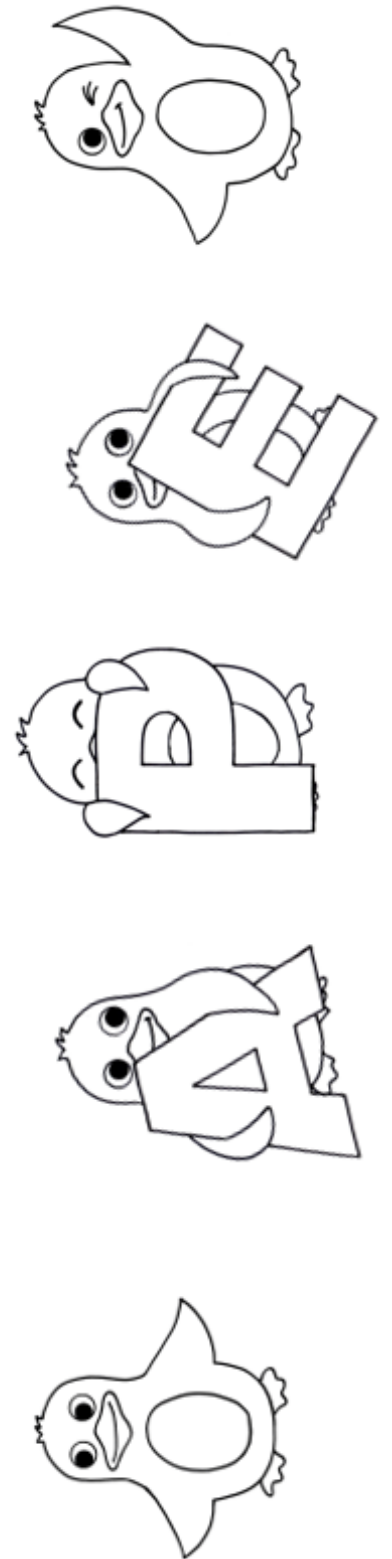
Faza	Nauczyciel	Uczniowie	Media/ materiały	Uwagi
Faza organizacyjna	N. wita się z uczniami i sprawdza obecność.	U. witają się z nauczycielem.		
Faza przygotowawcza	N. pyta uczniów: - <i>Welche Schule besuchst du?</i> - <i>In welche Klasse gehst du?</i> - <i>Wie ist deine Klasse?</i> N. zapisuje temat zajęć.	U. odpowiadają na pytania po niemiecku.		N. pomagają uczniom w poprawnych odpowiedziach.
Faza wprowadzenia nowego materiału i ćwiczenia go	N. rozdaje kserokopię „Der Stundenplan von Florian und Anke” I zadaje pytania: <i>Welche Schulfächer haben Florian und Anke?</i> N. rozdaje pustą tabelę planu zajęć i prosi uczniów o wpisanie ich do tabeli. <i>Welche Schulfächer habt ihr?</i> N. rozdaje kserokopię z konstrukcjami zdań, omawia budowę prostego zdania niemieckiego, prosi o pokolorowanie w pierwszej części karty pracy elementu odpowiadającego czasownikowi na czerwono, a podmiotowi na zielono. Nauczyciel trzyma się cały czas przyjętej kolorystyce elementów zdania niemieckiego. Nauczyciel prosi o uzupełnienie zdań zgodnie z aktualnym planem uczniów.	U. wymieniają przedmioty szkolne U. uzupełniają luki w ćwiczeniu. Wybrani u. czytają swoje odpowiedzi.	Kserokopia „Der Stundenplan von Florian und Anke” Kserokopia: pusty plan do uzupełnienia. Kserokopia z konstrukcjami zdań.	N. pomagają w wymowie. N. pomagają uczniom formułować poprawne odpowiedzi. N. poprawia błędne odpowiedzi.
Faza kontekstualizacji	Do wyboru: 1. Nauczyciel pisze pytanie <i>Welche Schulfächer hast du am Montag?</i> na tablicy I prosi, by uczniowie zadali sobie to pytanie w parach. Podobnie z kolejnymi dniami tygodnia. 2. Nauczyciel prosi o porównanie planu lekcji Floriana i Anki ze swoim planem? <i>Welche Schulfächer haben Anke und Florian am Montag und welche Fächer hast du am Montag?</i>	Uczniowie formułują dialogi w parach.		
Faza testowania	N. rozdaje uczniom grę bingo.	U. poprzez grę utrwalają przedmioty szkolne i konstrukcje gramatyczne.	Gra bingo	N. mówi zdania np. <i>Am Mittwoch habe ich Mathe.</i> U. zaznaczają buźkami przedmiot wymieniony w zdaniu.
Ewaluacja i zakończenie	N. zadaje uczniom zadanie - napisać pełnymi zdaniami, jakie lekcje uczniowie mają w każdy dzień tygodnia. Nauczyciel zapowiada, że ci uczniowie osiągną najwyższe oceny, którzy uwzględnią różne modele zdania.			

Der Stundenplan von Florian und Anke



Stundenplan

Stunde	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8:00-8:45	Englisch	Mathe	Sport	Deutsch	Mathe
8:55-9:40	Biologie	Mathe	Sport	Deutsch	Mathe
9:50-10:35	Religion/ Philosophie	Geografie	Mathe	Englisch	Englisch
10:45-11:30	Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch	Englisch
11:40-12:25	Deutsch	Kunst	Soziales Lernen	Technik	Sport
12:55-13:40	Französisch	Kunst	Biologie	Musik	Sport
13:50-14:35	Soziales Lernen	Sport	Französisch	Biologie	Religion/ Philosophie
14:45-15:30	Theater-AG	Deutsch-AG	Mathe-AG	Chor-AG	Kunst-AG





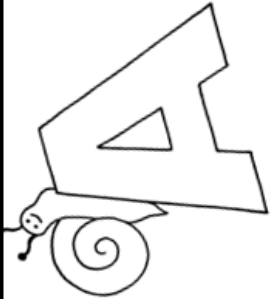
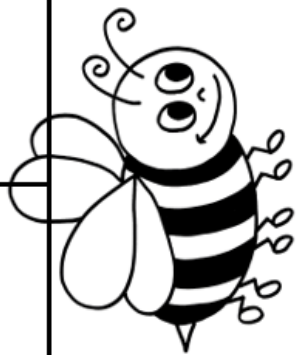


Stundenplan

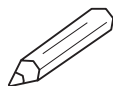




Stunde	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag



Ergänze die Satzmodelle.














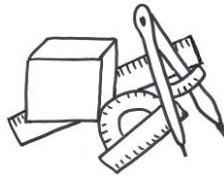




Ich	habe	am Montag	Deutsch.
Am Montag	habe	ich	Deutsch.
Deutsch	habe	ich	am Montag.


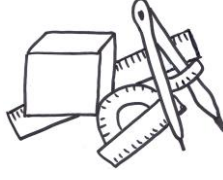














		am Mittwoch	
			Biologie.


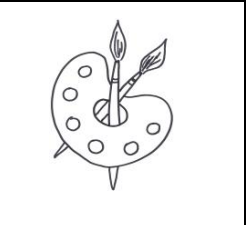






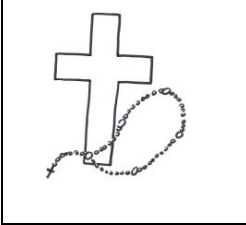
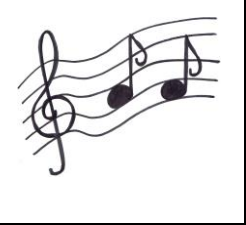
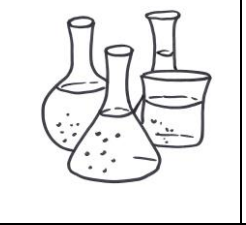
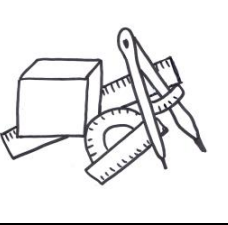




			Kunst.
Am Dienstag			

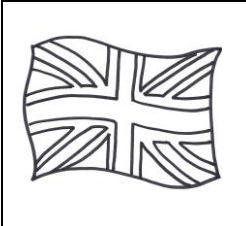
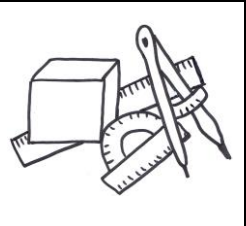
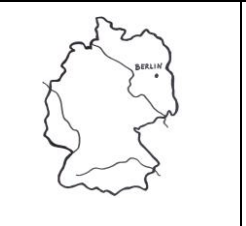
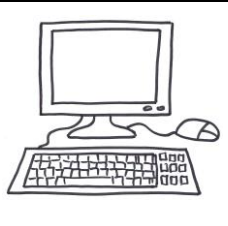









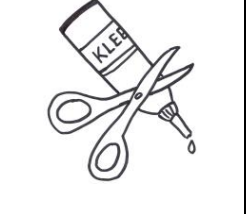


		am Freitag	
Sport			

			Mathe.
			am Donnerstag.

Bingo – zasady gry:

- 1) Nauczyciel rozdaje dzieciom jeden arkusz gry bingo i kilka kwadracików.
- 2) Nauczyciel mówi w języku niemieckim słowa lub pełne zdania do obrazków na grze, dzieci kładą kwadracik na obrazek.
- 3) Jeśli uczniowie mają położone buźki w całym rzędzie w pionie lub poziomie - mówią „bingo”.
- 4) Do kolejnej rundy dzieci zabierają kwadraciki z planszy i od nowa układają na swojej planszy.

