

**„Jak umacniać i rozwijać motywację u dzieci i młodzieży do nauki języka sąsiada”
- wskazówki w ramach warsztatów doradczo-doskonalących,
17-18 listopada 2022r., Szczecin**

(...) Ważne jest utrzymanie wśród dzieci i młodzieży pozytywnego nastawienia do nauki języka sąsiada. Dla umocnienia i rozwijania motywacji do nauki języka sąsiada proponuję realizację następujących zasad i aktywności dydaktycznych:

- a) odejście od nauczania skoncentrowanego w głównej mierze na nabywaniu umiejętności gramatycznych;
- b) odejście od sztywnej realizacji podręczników na rzecz personalizacji treści nauczania - realizacja tematyki, która rzeczywiście interesuje daną grupę uczniów i uczennic; podręcznik w funkcji służebnej, a nie jako „sztywny gorset”, na którym opiera się każda lekcja;
- c) inicjowanie wielu aktywności zorientowanych na działanie uczniów przeprowadzanych w języku sąsiada (handlungsorientiertes Lernen), np.: przeprowadzanie eksperymentów z różnych dziedzin nauki: fizycznych, chemicznych czy przyrodniczych w języku sąsiada); nagrywanie filmików związanych z różnymi tematami interesującymi dzieci, opatrzonych krótkimi komentarzami. Takie filmiki można pokazywać rodzicom, albo uczniom pozostałych klas w czasie świąt szkolnych; sporządzenie konkretnych materiałów reklamowych, np. ulotka promująca Szczecin i okolice, ulotka promująca ciekawe wydarzenia artystyczne i kulturalne np. organizowane przez teatr Pleciuga; sporządzanie modeli: wszechświata, wymarzonych terenów sportowych, wymarzonych terenów rekreacyjnych, nowoczesnego miasta. Wszystkie te prace wykonywane są przez uczniów w otoczeniu języka sąsiada; nauczyciel opisuje, komentuje, zadaje pytania, uczeń opisuje swoje dzieło w kilku krótkich zdaniach w języku niemieckim;
- d) nauczanie poprzez odkrywanie - *entdeckendes Lernen* - np. zaproponowanie lekcji w języku sąsiada (!) zmierzającej do odpowiedzi na pytanie: *Czy w Niemczech żyją orły?, Gdzie w Niemczech i w Polsce produkuje się samochody?*
- e) inicjowanie wielu sytuacji komunikacyjnych, by pokazać uczniom cel ich nauki, czyli przeprowadzanie komunikacji z sąsiadem;
- f) włączanie do lekcji form teatralnych oraz intensywne prace z tekstami narracyjnymi;
- g) włączanie gier, zabaw językowych oraz krajoznawczych;
- h) włączanie piosenek, rymowanek, krótkich wierszy,
- i) zadbanie o sferę afektywną ucznia poprzez udzielanie pozytywnego feedbacku np. *Świetnie to zrobiłeś! Zobacz, już tyle umiesz!*
- j) wprowadzanie wielu aktywności związanych z ruchem (ruch jako aktywność przy śpiewaniu, wykonywaniu ćwiczeń gimnastycznych, uczeniu się wierszy, ale także przy zapamiętywaniu zasad gramatycznych);
- k) wykorzystywanie kontekstu życia w rejonie przygranicznym (np.: wizyta w zoo, w firmie, na rynku, w muzeum, planetarium, teatrze);
- l) organizacja wymian uczniowskich.