



NAUKA JĘZYKA SĄSIADA PODSTAWĄ DO ZBUDOWANIA RELACJI MIĘDZYKULTUROWYCH

Szczecin, 21.10.2020r.

MARCIN PRZEWORSKI

„W ŻYCIU WSZYSTKO JEST MOŻLIWE -
TRZEBA TYLKO CHCIEĆ”

„WIELU LUDZI POWIE CI - NIE DASZ RADY,
A TY PO PROSTU ODWRÓĆ SIĘ I POWIEDZ -
NO TO PATRZ”

„W ŻYCIU NIC SIĘ NIE UDAJE -
ALBO TO ZROBISZ, ALBO NIE”



ROZKŁAD JAZDY

1. Wprowadzenie
2. Ćwiczenie warsztatowe 1
3. Podsumowanie ćwiczenia i wnioski
4. Ćwiczenie warsztatowe 2
5. Podsumowanie ćwiczenia i wnioski
6. Ćwiczenie warsztatowe 3
7. Podsumowanie ćwiczenia i wnioski
8. Rozmowy Feedbackowe z dziećmi
9. Podsumowanie

CO JEST POTRZEBNE NA DZISIEJSZY WARSZTAT?

1. Dobry humor – pozytywne nastawienie
2. Aktywność, zaangażowanie i chęci
3. Długopis
4. Kartka
5. Komputer
6. Ulubiony napój, dobre ciacho
7. ...

Ćwiczenie 1 - METAFORY

Ćwiczenie 1 - METAFORY

Coś jest jak...,
bo...

Ćwiczenie 1 - METAFORY

Przykład:

Praca w firmie jest jak czytanie książki, bo...

Ćwiczenie 1 - METAFORY

Zbudowanie po dwie metafory z każdego punktu:

1. Budowanie relacji z sąsiadem jest jak..., bo... X2
2. Rozmowa z dzieckiem jest jak..., bo... X2
3. Nauka języka obcego jest jak..., bo... X2
4. Utrzymanie relacji jest jak... bo... X2

Ćwiczenie 1 – METAFORY WNIOSKI

1. Słowa są nośnikiem emocji.
2. Wypowiedziane słowa wywierają wpływ na innych.
3. Wypowiedzianych słów nie można cofnąć.

SŁOWA TRZEBA WAŻYĆ!

Ćwiczenie 1

TECHNIKI WYWIERANIA WPŁYWU RODZIC – DZIECKO

1. Autorytet strukturalny
2. Autorytet wynikający z wiedzy i doświadczenia
3. Autorytet moralny
4. Charyzma

Ćwiczenie 2

WZMACNIACZE – OSŁABIACZE JĘZYKOWE

Ćwiczenie 2

WZMACNIACZE JĘZYKOWE

- Na pewno...
- Wiem/Jestem przekonany, że...
- Bardzo ciekawe
- Dobrze/Bardzo dobrze
- Doskonały pomysł
- Wiem, że Ty zrozumiesz
- Ty na pewno to zrozumiesz
- Dokładnie tak, jak mówisz
- Chętnie to wyjaśnię jeszcze raz
- Dodatkowo jeszcze powiem, że...
- Proszę napisz...
- Zrobię to/Chętnie to zrobię...
- Umówmy się na...
- Poproszę Cię o...
- Proponuję Ci takie rozwiązanie...
- Gwarantuję Ci, że...
- Szczerze polecam takie rozwiązanie. Jeszcze
- korzystnie/Jeszcze lepiej Zyskasz...
- Bardzo dobre działanie
- Bardzo dobre/Rewelacyjne/ Genialne

OSŁABIACZE JĘZYKOWE

- Chyba...
- Myślę, że...
- Dosyć ciekawe
- Prawie dobrze
- Całkiem dobrze
- Niezły przykład...
- Mam nadzieję, że to zrozumiesz...
- Nawet Ty to zrozumiesz
- To chyba logiczne, że...
- Nie rozumiesz, że...?
- Nie wiem, czy to ważne, ale...
- Spróbujesz?...
- Postaram się to zrobić...
- Muszę Ci powiedzieć, że...
- Może uda nam się umówić na...?
- Czy mógłbym Cię prosić o ...?

Ćwiczenie 2 – WNIOSKI

1. Dobieraj słowa do odbiorcy.
2. Dobieraj słowa do tematu.
3. Wzmacniaj tak często, jak możesz.
4. Koryguj na bieżąco – nie osłabiaj...

Ćwiczenie 3

FAKTY

UKŁADANIE FAKTÓW

Przeczytaj uważnie poniższy tekst i na jego podstawie określ, które ze stwierdzeń podanych w tabelce można określić jako FAKT. Zaznacz swoje zdanie w rubryce TAK lub NIE.

Jest godzina 10:45. Dziś rano Mariola wyznaczyła Rafałowi nieprzekraczalny termin wykonania pewnej pracy. Krzysztof zwraca się do Rafała znad swojego biurka: „Czy mogę pożyczyć Twój ołówek?”

Rafał patrzy na zegar i odpowiada: „Tak, ale na krótko. Muszę skończyć tę pracę dla Lidii, a już mam spore opóźnienie.”

„Nie martw się” – mówi Krzysztof – „Mariola jest na zebraniu kierownictwa. No wiesz, one nigdy nie kończą się przed obiadem.”

„Mam nadzieję, że się nie mylisz” – mówi Krzysztof – „Nie jest łatwo pracować dla Lidii, jeśli nie oddaje się pracy w terminie.”

STWIERDZENIA	FAKTY	
	TAK	NIE
Biurowisko Krzysztofa sąsiaduje z biurkiem Rafała		
Krzysztof chce coś napisać		
Lidia jest szefową Rafała		
Krzysztof jest zdenerwowany		
Rafał w tej chwili używa długopisu		
Krzysztof nie zdąży skończyć projektu na czas		
Krzysztof czuje się skrępowany, pracując dla kobiety		
Zebranie kierownictwa nie skończy się przed obiadem		
W pokoju jest zegar		
Rafał już wcześniej spóźnił się z wykonaniem pracy w terminie		

Ćwiczenie 3 – FAKTY - WNIOSKI



Ćwiczenie 4

ROZMOWY FEEDBACKOWE Z DZIECKIEM

Ćwiczenie 4

ROZMOWY FEEDBACKOWE CECHY KONSTRUKTYWNEJ KRYTYKI

- Dotyczy konkretnych zachowań a nie osoby.
- Przekazywana jest osobiście, bezpośrednio po zaistnieniu sytuacji.
- Zawiera konkretny opis sytuacji, a nie oceny uogólnienia.
- Przy pomocy słów: „moim zdaniem”, „ja uważam”.
- Zawiera oczekiwania w stosunku do dziecka.
- Może zawierać informacje o uczuciach: „irytuje mnie gdy”.
- Uwzględnia pozytywne, jak i negatywne aspekty zachowania.
- Jej intencją jest pomoc dziecku a nie skarcenie.

Ćwiczenie 4

WOLNE WNIOSKI PODSUMOWANIE WARSZTATU

