**Stundenentwurf zum Thema:**

***Die Lebensgeschichte von Jennifer Teege***

**Lehrmaterialien:**

* Das Buch von Jennifer Teege: *Amon. Mein Großvater hätte mich erschossen.*
* Das Interview mit Jennifer Teege auf Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=r2hzqo9FQRg>

**Globale Ziele des Unterrichts:**

* die Förderung der Motivation, Deutsch zu lernen,
* den Schülern zu zeigen, dass man relativ früh Reportagen und Interviews anschauen kann,
* das Gesehene und Gehörte reflektieren zu können,
* die Anregung zum Lesen von Büchern,
* das Interesse an einer sehr interessanten Lebensgeschichte zu wecken,
* schwierige Fragen, die das Leben der Schüler betreffen, anzugehen.

**Sprachliche Ziele**:

* die Bezeichnungen für Menschen mit dunkler Hautfarbe kennenzulernen und entscheiden zu können, welche politisch korrekt sind,
* die Geschichte der Protagonistin nacherzählen zu können,
* die eigene Familie beschreiben zu können.

**Einführung in den Unterricht**

**Schritt 1**

L[[1]](#footnote-1). zeigt das Bild von Jennifer Teege und fragt:

* *Wer ist das?*
* *Was ist sie von Beruf?*
* *Wie lebt sie?*
* *Wo lebt sie?*
* *Wo könntest du sie treffen?*

Lasst eurer Fantasie freien Lauf.

L. sammelt die Antworten der Schüler im Plenum.



**Schritt 2**

L. stellt die Frage:

* *Welche Bezeichnungen gibt es für Frauen mit einer dunklen Hautfarbe?*

L. sammelt die Antworten an der Tafel und ergänzt die Antworten der Schüler.

* eine Schwarze,
* eine Negerin,
* eine Afrikanerin,
* eine Afrikanerin z.B. aus Marokko, aus dem Kongo, aus dem Libanon, aus dem Jemen, aus dem Iran, aus dem Irak, aus dem Senegal, aus dem Sudan
* eine Frau mit nigerianischem Hintergrund,
* eine Frau mit afrikanischem Hintergrund,
* eine Hottentottin,
* eine Afroamerikanerin
* eine Afrodeutsche
* die Staatsbürgerin aus Nigeria

**Schritt 3**

L. stellt die Frage:

*Welche Bezeichnungen sind politisch korrekt und welche nicht? Bildet eine Reihenfolge: von politisch nicht korrekten Bezeichnungen bis zu politisch korrekten Bezeichnungen.*

* eine Schwarze,
* eine Negerin,
* eine Afrikanerin
* eine Afrikanerin aus Marokko (aus dem Kongo, aus dem Libanon, aus dem Jemen, aus dem Iran, aus dem Irak, aus dem Senegal, aus dem Sudan)
* eine Frau mit nigerianischem Hintergrund,
* eine Frau mit afrikanischem Hintergrund,
* eine Hottentottin,
* eine Afroamerikanerin,
* eine Afrodeutsche,
* die Staatsbürgerin aus Nigeria

**Einführung des neuen Lehrstoffs**

**Schritt 4**

L. sagt: Schaut euch den Videoausschnitt an und beantwortet die Fragen:

* *Wo befand sich die Frau/ die Protagonistin?*
* *Was machte sie dort?* **Film 1:38 – 1.53**

Falls nötig, schauen sich die Schüler den Videoausschnitt mehrmals an.

**Schritt 5**

L. sagt:

* *Die Protagonistin blättert das Buch durch und …?* *Was passiert dann?* (Lehrer zeigt durch Gestik das Durchblättern eines Buches)
* *Hören wir uns das Interview weiter an!* **2:28 – 4.07 Minuten** *Sammeln wir alle Informationen, die ihr verstanden habt.*

Falls nötig, schauen sich die Schüler den Videoausschnitt mehrmals an.

**Schritt 6**Beantwortet die Fragen:

* *Warum hat die Protagonistin die Geschichte ihrer Familie nicht in Details gekannt?* **Film 2.09 – 2.28.**

Falls nötig, schauen sich die Schüler den Videoausschnitt mehrmals an .

* *Was erfährt Jennifer Teege von ihrer Familie?*

**Buchausschnitte S. 9-11.**

**Vertiefung des Lehrmaterials**

**Schritt 7**

Schüler beantworten die Frage nach dem Anschauen des **Videoausschnitts (21: 54 - 22:58).**

*Warum hat Jennifer Teege das Buch geschrieben?*

Falls nötig, schauen sich die Schüler den Videoausschnitt mehrmals an.

**Schritt 8**

Schüler beantworten die Frage:

*Sollen die Enkelkinder ihre Großelternnach dem Krieg fragen? Ja? Nein? Was sagt die Autorin?* Buch S. 23, 27-28

**Schritt 9**

L. stellt die Frage:

*Was sagt die Autorin zu folgender Frage: wie ist es als Kind mit einer dunklen Hautfarbe in Europa aufzuwachsen?*

Buch S. 23

**Kontextualisierung**

**Schritt 10**

Schüler übertragen das Gehörte/Gelesene auf ihre eigene Situation. Sie beantworten die Fragen.

* *Wie groß ist deine Familie?*
* *Hast du noch beide Großelternteile?*
* *Kennst du die Geschichte Deiner Familie gut?*
* *Kannst du etwas über Deine Familie sagen?*
* *Ist die Familie wichtig für Dich?*
* *Kannst du/könntest du ohne deine Familie leben?*
* *Beschreibe deine deine Eltern und deine Geschwister!*
* *Kannst du eine interessante Geschichte über deine Familie erzählen?*

**Hausaufgaben**

1.Beschreibe die Geschichte von Jennifer Teege. Benutze dabei sowohl die Wortschatzliste von unten als auch die Unterrichtsmaterialien.

Wortschatzliste

*bei Adoptiveltern groß werden,*

*die leibliche Familie – die biologische Familie - Adoptivfamilie*

*ein (das) Familiengeheimnis entdecken,*

*das Konzentrationslager,*

*der Massenmörder, Kriegsverbrecher, Kommandant*

2. Schreibe eine kurze Lebensgeschichte deiner Familie.

3. Die mündliche Aufgabe: *Erzähle die Lebensgeschichte von Jennifer Teege.*

1. LehrerIn [↑](#footnote-ref-1)